

ДЕТСКА ГРАДИНА „БУКОВЕЦ”

гр. Троян, ул. ж. к. „Буковец”; e- mail: odz_bukovec@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Силвия Ненковска

Заповед № 321/ 14.09.2022г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „БУКОВЕЦ“

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина „Буковец“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигане на поставените цели детска градина „Буковец“ използва:

- ✓ Индивидуален подход – съобразяване с уникалността на всяко дете и неговите личностни потребности, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото му на развитие; опознаване на силните му страни, върху, които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- ✓ Игрови подход – „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и

гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.“ – чл. 3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

- ✓ Хуманно-личностен подход – детето се приема като значима личност – с уважение и достойнство. Приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа .
- ✓ Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.
- ✓ Действено-практически подход – на детето се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Организира само през учебното време и осигурява постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, работа с логопед, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ „Буковец” гр. Троян за учебната 2022/2023 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание.

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Първа възрастова група- 14 педагогически ситуации
- Втора възрастова група- 14 педагогически ситуации
- Трета възрастова група- 15 педагогически ситуации
- Четвърта възрастова група- 17 педагогически ситуации

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физ. култура	Констр. и технологии
I- 14	2	2	2	2	2	3	1
II-14	2	2	2	2	2	3	1
III-15	2	2	2	2	2	3	2
IV-17	3	3	2	2	2	3	2

Организацията на предучилищното образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи:

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

Седмично разпределение на ПС за първа група „Косе-Босе“ за учебната 2022-2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
преди обед	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Конструиране и технологии
	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Околен свят	
След обед	Физическа култура	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Околен свят
Общ брой	3	3	3	3	2

Учители: Йорданка Терзиева

Сузана Дурльова

Дневен режим

Дневният режим и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основата и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата градина и дейност по избор	6:00-8:00ч.
2.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /дейност по избор/	8:00-8:20ч.
3.	Спортни игри и утринно раздвижване	8:20-8:30ч.
4.	Закуска	8:30-9:00ч.
5.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	9:00-9:20ч.
6.	Подвижни игри, тоалет	9:20-9:30ч.
7.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	9:30-9:50ч.
8.	Подвижни игри, свободно време	9:45-10:00ч.

9.	Подкрепителна закуска	10:00-10:10ч.
10.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /игрова дейност, дейност по избор, разходки, занимания на открито/	10:10-11:30ч.
11.	Обяд и подготовка за сън	11:30-12:30ч.
12.	Следобедна почивка	12:30-15:30
13.	Събуждане, тоалет, лично време на детето	15:30-15:45ч.
14.	Подкрепителна закуска	15:45-16:00ч.
15.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	16:00-16:20ч.
16.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /игрова дейност, дейност по избор, разходки, занимания на открито/	16:20-18:00ч.

Учители: Йорданка Терзиева

Сузана Дурльова

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

Седмично разпределение на ПС за втора група „Мечо Пух“ за учебната 2022-2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
преди обед	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Околен свят	
След обед	Физическа култура	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическа култура
Общ брой	3	3	3	3	2

Учители: Моника Райковска

Мирела Михайлова

Дневен режим

Дневният режим и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основата и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Прием на децата- разговори, дейност по избор, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	6.00-8.00ч.
	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /дейност по избор/	8.00-8.20ч.
2.	Утринно раздвижване	8.20-8.30ч.
3.	Закуска	8.30-9.00ч.
4.	Педагогически ситуации по програма	9.00-10.00ч.
	Подкрепителна закуска	10.00-10.10ч.
5.	Игрова дейност, разходки, занимания на открито, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	10.10-11.30ч.
6.	Обяд	11.30-12.30ч.
7.	Следобедна почивка	12.30-15.30ч.
8.	Тоалет, подвижни игри	15.30-15.45ч.
9.	Следобедна закуска	15.45-16.00ч.
10.	Педагогически ситуации по програма	16.00-16.20ч.
11.	Игрова дейност, занимания на открито, изпращане на децата, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	16.20-18.00ч.

Учители: Моника Райковска
Мирела Михайлова

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
/СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ/**

Седмично разпределение на ПС за трета ПГ група „Славейче“ за учебната 2022-2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
преди	Околен свят	Български език и	Български език и	Изобразително	Околен свят

обед		литература	литература	изкуство	
	Музика	Конструирани и технологии	Математика	Математика	
			Музика		
След обед	Физическа култура	Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирани и технологии	Физическа култура
Общ брой	3	3	4	2	3

Учители: Поля Минкова
Соня Спасова

Дневен режим

Дневният режим и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основата и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Прием на децата – разговори и дейност по избор	6:00-8:00ч.
2.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /дейност по избор/	8:00-8:20ч.
3.	Спортни игри и утринно раздвижване	8:20-8:30ч.
4.	Закуска	8:30-9:00ч.
5.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	9:00-9:25ч.
6.	Подвижни игри, тоалет	9:25-9:30ч.
7.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	9:30-9:55ч.
8.	Подвижни игри, свободно време	9:55-10:00ч.
9.	Подкрепителна закуска	10:00-10:10ч.
10.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /игрова дейност, дейност по избор, разходки, занимания на открито/	10:10-11:30ч.
11.	Обяд и подготовка за сън	11:30-12:30ч.
12.	Следобедна почивка	12:30-15:30
13.	Събуждане, тоалет, лично време на детето	15:30-15:45ч.
14.	Подкрепителна закуска	15:45-16:00ч.

15.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	16:00- 16:25ч.
16.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие /игрова дейност, дейност по избор, разходки, занимания на открито/	16:25- 18:00ч.

Учители: Поля Минкова

Соня Спасова

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Седмично разпределение на ПС за четвърта ПГ група „Врабче“ за учебната 2022-2023г.

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
преди обед	Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Български език и литература	Околен свят
	Математика	Изобразително изкуство	Математика	Конструиране и технологии	Математика
	Музика		Музика		
След обед	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Конструиране и технологии	Физическа култура
Общ брой	4	3	4	3	3

Учители: Тоня Събева

Марина Енчевска

Дневен режим

Дневният режим и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основата и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Прием на децата- разговори	6.00 - 8.00 ч.
2.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие / дейност по избор/	8.00 - 8.20 ч.
3.	Утринно раздвижване	8.20 - 8.30 ч.
4.	Закуска	8.30 - 8.50 ч.
5.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	9.00 - 9.30 ч.
6.	Раздвижване, тоалет	9.30 - 09.35 ч.
7.	Основна форма на педагогическо взаимодействие	9.35 - 10.05 ч.
8.	Подкрепителна закуска	10.05 - 10.15 ч.
9.	Основна форми на педагогическо взаимодействие	10.15 - 10.45 ч.
10.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	10.45 - 10.55 ч.
11.	Игрова дейност,разходки,занимания на открито	10.55 - 11.30 ч.
12.	Обяд	11.30 - 12.30 ч.
13.	Следобедна почивка	12.30 - 15.20 ч.
14.	Тоалет,подвижни игри	15.20 - 15.30 ч.
15.	Следобедна закуска	15:30 - 16.00 ч.
16.	Педагогически ситуации по програма	16:00 - 16.30 ч.
17.	Игрова дейност, занимания на открито, изпращане на децата, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	16.30 - 18.00 ч.

Учители: Тоня Събева

Марина Енчевска

План по БДП при ДГ „Буковец“ за учебната 2022-2023г.

Вид и степен на учебните заведения	Група	Глобална тема	Хорариум
<i>В ДГ „Буковец“</i>	Първа	„Нашата улица“	5
	Втора	„Улично движение“	5
	Трета	„Уча се сам да се движа безопасно“	6
	Четвърта	„На път за детската градина“	7

• Първа група

Месец/ седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема
Месец декември	Околен свят	Социална и здравословна среда	1. „Аз пътувам”
Месец декември	Околен свят	Социална и здравословна среда	2. „Аз пътувам с автомобил“
Месец декември	Изобразително изкуство	Художествено възприемане	3. „Превозни среда- Автомобил“
Месец декември	Изобразително изкуство	Изобразителни материали и техники	4. „Превозни среда- Влак“
Месец януари	Конструиране и технологии	Техника	5. „Автобус”

• Втора група

МЕСЕЦ, СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА
Месец ноември	Околен свят	Социална и здравословна среда	1. „Светофар”
Месец ноември	Околен свят	Социална и здравословна среда	2. „Пешеходна пътека”

Месец ноември	Конструирани и технологии	Обработване на материали, Съединяване и свързване	3. „Пътни знаци“
Месец февруари	Околен свят	Социална и здравословна среда	4. „Спазвам правилата“
Месец февруари	Околен свят	Социална и здравословна среда	5. „Моята безопасност“

• Трета група

•

СЕДМИЦА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛНО ЯДРО	ТЕМА
2/ септември	Околен свят	Социална и здравословна среда	„Движение по улицата“
2/ септември	Математика	Количествени отношения	„Числата 1 и 2“
2/ септември	Математика	Количествени отношения	„Днес или утре“
2/ септември	КТ	Техника	„Превозни средства. Велосипедист“
2/ септември	КТ	Обработване на материали, съединяване и свързване	„Самолет“
2/1 септември	ИИ	Художествено възприемане; Изобразителни материали и техники	„Аз пресичам улицата“
2/2 септември	ИИ	Художествено възприемане; Изобразителни материали и техники	„Аз пресичам улицата“

•

• Четвърта група

Месец/ седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема
-------------------	---------------------------	--------------------	------

2-ра седмица	Околен свят	Социална и здравословна среда	„Аз се движа безопасно“
2-ра седмица	Околен свят	Социална и здравословна среда	„Улицата има свои правила“
2-ра- седмица	Конструирание и Технологии	Техника	„На път за детската градина“
2-ра седмица	Български език и литература	Свързана реч	„Моята улица“
2-ра седмица	Български език и литература	Възприемане на литературно произведение	„Пресичам безопасно“
2-ра седмица	Изобразително Изкуство	Изобразителни материали и техники	. „Моята улица“
2-ра седмица	Изобразително Изкуство	Изобразителни материали и техники	„Моят квартал“